

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета ФГНИСТ
 (факультета),
 от 29.05 2023 г., протокол № 5
 Председатель Митин С.Н.
 (подпись, расшифровка подписи)
29.05 * 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методология и технология профессионального образования
Наименование кафедры	Психологии и педагогики

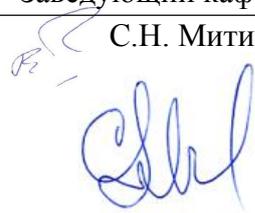
Научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования
 (шифр и название специальности)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	Д.пед.н., проф.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
С.Н. Митин/ 

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Подпись _____ ФИО
25 мая _____ 2023г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью подготовки дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является углубленное изучение аспирантами методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, истории ее развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированной на профессиональную педагогическую деятельность, а также подготовки к прохождению промежуточной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- формирование способности обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях;
- развитие профессионально-важных личностных качеств преподавателя высшей школы;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результатов научных исследований;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)». Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения данной дисциплины, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОП аспирантуры способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» завершается сдачей кандидатского экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- основные тенденции в рамках соответствующей области науки, основные компоненты образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- исходные документы и критерии комплексного подхода к методическому обеспечению процесса обучения;
- технологии, методы, средства обучения, используемые в профессиональном образовании;
- сущность компетентностного и модульного подходов в образовании.

Уметь:

- организовывать и проводить научные исследования;
- эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого результата;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, в том числе и междисциплинарные на основе комплексного и системного подходов;
- анализировать профессиональные ситуации и оценивать их в рамках этических норм.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками планирования, оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками осмысления собственных действий при организации профессиональной деятельности.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	16	16
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	76	76
Форма текущего контроля знаний и	Опрос, домашнее	Опрос, домашнее

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	задание, реферат	задание, реферат
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	36 (экзамен)	36 (экзамен)
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Раздел 1. Основные положения теории профессионального образования					
1.1. Предмет и основные проблемы профессиональной педагогики	4,5	1	0,5	3	проверка заданий
1.2. Принципы и методы исследования в профессионально-педагогическом познании	5	1	1	3	
1.3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения	3,5	1	0,5	2	
Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования					
2.1. Международные нормативные акты в области профессионального образования. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования	5,5	1	0,5	4	проверка заданий Дискуссия, проверка заданий
2.2. Государственные стандарты профессионального образования	6	1	1	4	
Раздел 3. Педагогические системы профессионального образования					
3.1. Цели, содержание и методы профессионального образования	6	1	1	4	Дискуссия, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

					заданий
3.2. Формы и средства профессионального образования	6	1	1	4	
3.3. Проектирование профессионально-педагогических систем	3	1	-	2	
Раздел 4. Вопросы истории профессионального образования					
4.1. Профессиональное образование Средневековья. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.	5,5	1	0,5	4	Дискуссия, проверка заданий
4.2. Профессиональное образование России в период 1917-1945г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период и до 1990 г.	5,5	1	0,5	4	
4.3. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в.	4	1	1	2	
МОДУЛЬ II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании					
1.1. Технологический подход в образовании	5	0,5	0,5	4	Дискуссия, проверка заданий
1.2. Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий	4,5	0,5	-	4	
Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе					
2.1. Вузовская лекция, ее модернизация. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях	6	1	1	4	Дискуссия, проверка заданий
2.2. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Современные воспитательные технологии в высшей школе	5	0,5	0,5	4	
Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе					

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.1. Технология модульно-рейтингового обучения. Технология развития критического мышления	5	0,5	0,5	4	Дискуссия, проверка заданий
3.2. Технология взаимообучения в условиях высшей школы. Технология проектной мастерской.	5	0,5	0,5	4	
3.3. Кейс-стади, технология «Портфолио». Технологии e-Learning.	5	0,5	0,5	4	
Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе					
4.1. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО	7	0,5	0,5	6	Дискуссия, проверка заданий
4.2. Инновационные оценочные средства	7	0,5	0,5	6	
	108	16	12	76	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Основные положения теории профессионального образования

1.1. Предмет и основные проблемы профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Принципы и методы исследования в профессионально-педагогическом познании. Принципы объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: 1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 2.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Методики статистической обработки экспериментальных данных: 1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат). 2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

1.3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

2.1. Международные нормативные акты в области профессионального образования.

Российская законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Документы ЮНЕСКО: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Рекомендация о положении учителей (1966); Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников (1974); Всемирная декларация о высшем образовании для XXI в. (1998) и т. д. Европейская социальная хартия (о праве на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку, ст. 9, 10); Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций от 14 декабря 1959 г., ее ратификация Россией 1999 г.; Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация), подписанная 19 июня 1999 г.; Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 г., Протокол о сотрудничестве в области образования на 2012-2017 годы и т.д. Постановление Правительства РФ от 25.08.2008 №638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (в редакции от 08.09.2010 №702).

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Национальная Доктрина образования в России, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Указ Президента РФ №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (7 мая 2012 года); федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы, Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Законы субъектов РФ об образовании; Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

2.2. Государственные стандарты профессионального образования. Роль и значение стандартизации в профессиональном образовании. Понятие образовательного стандарта. Государственные стандарты профессионального образования. Управление разработкой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

государственных образовательных стандартов профессионального образования. ФГОС СПО, ВО и профессиональные стандарты. Специфика построения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. ФГОС ВО и проблемы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Раздел 3. Педагогические системы профессионального образования.

3.1. Цели, содержание и методы профессионального образования. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Инновации в профессиональном образовании.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

3.2. Формы и средства профессионального образования.

Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

3.3. Проектирование профессионально-педагогических систем. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Вопросы истории профессионального образования.

4.1. Профессиональное образование Средневековья. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.

Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

профессионального образования. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования

Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

4.2. Профессиональное образование России в период 1917-1945г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период и до 1990 г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.

4.3. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в. Стандартизация профессионального образования. Ратификация Болонского соглашения. Внедрение компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Переход к уровневой системе высшего образования. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе: интеграция образования, науки и производства; проектно-целевой подход к организации профессионального образования; развитие креативного характера профессионального образования; формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования; взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда; повышение качества профессионального образования. Перспективы развития профессионального образования в России до 2024 г.

МОДУЛЬ II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании

1.1. Технологический подход в образовании. Сущность технологического подхода в образовании. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя, ее составляющие

1.2. Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий. Психологические основы проектирования и организации совместной деятельности участников педагогического процесса. Гендерный аспект в обучении. Принципы проектирования совместной деятельности. Модели общения. Коммуникативная компетентность как элемент человеческой культуры, форма существования человеческого индивида и условие его личностного роста. Структура, уровни, функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Модальности. Мета и Милтон модели. Ориентация на личность обучаемого и окружающую его социальную среду. Механизмы психотерапевтического воздействия на личность. Функционирование малых социальных групп. Студенческая группа как разновидность малых социальных групп.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе

2.1. Вузовская лекция, ее модернизация. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.

Формы и методы обучения в вузе, их классификации и характеристика. Лекция в вузе XXI века: достоинства и недостатки лекционной формы процесса обучения, проблемы организации учебной деятельности студентов на лекционных занятиях, тенденции модернизации лекции (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, продвинутая лекция и др.).

Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные. Цели практических занятий, их функции. Виды практических занятий в вузе. Проблемы совершенствования практических занятий. Методы и приемы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях

2.2. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Современные воспитательные технологии в высшей школе.

Самостоятельная работа студентов: цели, закономерности организации и дидактические принципы. Организационные формы самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов вуза. Критерии оценки результатов самостоятельной работы. Дифференцированный подход к студентам в организации самостоятельной работы.

Государственная образовательная политика в области воспитания. Формирование гражданственности и социально-культурных компетенций в ходе воспитательного процесса в вузе. Классификация форм воспитания. Современные формы воспитательной работы со студентами. Проблема выбора форм воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов и технологий воспитания. Организация взаимодействия наставника со студенческой группой.

Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе

3.1. Технология модульно-рейтингового обучения. Технология развития критического мышления.

История технологии модульного обучения. Варианты трансформации технологии модульного обучения в современном образовании. Особенности модульного обучения в вузе: ориентация на компетенции профессиональной деятельности, многоуровневый характер целеполагания, оптимальные структура и соотношение содержания программы обучения, модуля и учебного элемента; новая роль преподавателя в учебном процессе, активная роль обучаемого, гибкий характер учебного процесса. Педагогический мониторинг в профессиональном образовании. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы.

Технология развития критического мышления. Сущность понятия «критическое мышление». Характеристики критического мышления Д. Клустера. Базовая модель занятия «Вызов-Осмысление-Размышление». Интегрирующий характер технологии – использование в рамках технологии критического мышления разнообразных стратегий обучения: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Результативность технологии критического мышления: развитие профессионального мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умений самостоятельной работы. Внесение в технологию изменений в соответствии с индивидуальными особенностями и опытом педагога.

3.2. Технология взаимообучения в условиях высшей школы. Технология проектной мастерской.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Технология взаимообучения. Основы коллективного способа обучения. Понятие о технологии взаимообучения. Основные формы организации учебного процесса в зависимости от структуры общения. Коллективный способ обучения В. Дьяченко, его основные признаки, модель учебного занятия. Запуск КСО и организация коллективной работы. Планирование работы и контроль результатов учебной деятельности. Способы и приёмы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава, совместный анализ условий эффективного использования данной технологии в учебном процессе.

Технология проектной мастерской. Сущность технологии мастерских как специально организованного развивающего пространства. Признаки мастерской как современной образовательной технологии для взрослых: режим диалога, субъект-субъектные отношения участников, возможность выбора участниками форм, содержания, способов предполагаемой деятельности, импровизационный характер. Диагностический потенциал мастерской. Основные элементы технологии мастерской: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, самокоррекция, рефлексия. Типы мастерской.

3.3. Кейс-стади, технология «Портфолио». Технологии e-Learning.

Кейс-стади, «Портфолио». История метода кейс стадии. Отличие кейсов от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий. Технологические особенности кейс стадии. Структура кейса. Виды кейсов. Условия применения технологии кейс стадии. Жизненный цикл кейса. Принципы создания кейса. Этапы кейс стадии. Формат кейса. Технология разработки кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Структура портфолио. Типы портфолио. Возможности портфолио. Преимущества технологии «Портфолио». Трудности на пути внедрения технологии портфолио в образовательный процесс высшей школы.

Технологии e-Learning. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Программные комплексы сетевого обучения. Интегральные среды разработки и использования сетевых курсов. Системы автоматизированного проектирования сетевых ресурсов. Инструменты для проектирования курсов. Инструменты обучения. Инструменты для обеспечения совместной работы преподавателей и студентов. Методы применения новых информационных технологий (НИТ) в дистанционном обучении. Дидактические характеристики средств НИТ.

Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе

4.1. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО. Типы контроля. Виды и формы контроля. Устные формы контроля формируемых компетенций. Письменные формы контроля; Технические формы контроля. Информационные системы и технологии. Итоговая государственная аттестация – приоритетная форма оценки результатов обучения. ИГА как способ комплексной оценки компетенций. Виды и формы ИГА. Государственный экзамен по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа.

4.2. Инновационные оценочные средства. Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств. Инновационные методы преподавания и оценки результатов обучения: обобщение имеющегося опыта. Перспективные способы оценки профессиональных компетенций: активно-игровые методы формирования и оценки компетенций; примерные темы деловых игр при обучении по гуманитарным университетским направлениям подготовки. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций. Виды и формы проектной деятельности студентов. Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Основные положения теории профессионального образования

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Принципы в профессиональном образовании: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
6. Системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.
7. Теоретические и эмпирические методы исследования.
8. Основные профессионально-значимые качества (компетентности) личности. Профессиональное самосознание и профессиональная позиция.

Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Международные нормативные акты в области профессионального образования.
2. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования
3. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).
4. Устав профессионального образовательного учреждения
5. Понятие образовательного стандарта. Государственные стандарты профессионального образования

Раздел 3. Педагогические системы профессионального образования

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Педагогический процесс как система: сущность, структура, основные компоненты.
2. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана.
3. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
4. Основные формы теоретического обучения. Формы организации производственной практики.
5. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
6. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. Вопросы истории профессионального образования

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование Средневековья.
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в.
Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Профессиональное образование России в период 1917-1945г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период и до 1990 г.

4. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в.

5. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе.

МОДУЛЬ II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологического подхода в образовании. Признаки и структура образовательной технологии.

2. Классификация педагогических технологий.

3. Психологические основы проектирования и организации совместной деятельности участников педагогического процесса.

Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы обучения в вузе, их классификации и характеристика. Вузовская лекция, ее модернизация.

2. Цели практических занятий, их функции. Виды практических занятий в вузе.

3. Формы организации практических занятий: аудиторные и внеаудиторные.

4. Проблемы совершенствования практических занятий.

5. Самостоятельная работа студентов: цели, закономерности организации и дидактические принципы. Организационные формы и виды самостоятельной работы студентов вуза.

6. Современные формы, методы и технологии воспитательной работы со студентами.

Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе

(форма проведения – семинар).

Вопросы для обсуждения:

1. Технология модульного обучения. Особенности модульного обучения в вузе.

2. Педагогический мониторинг в профессиональном образовании. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

3. Сущность понятия «критическое мышление». Технология развития критического мышления.

4. Основы коллективного способа обучения. Понятие о технологии взаимообучения.

5. Технология проектной мастерской. Сущность технологии мастерских как специально организованного развивающего пространства.

6. История метода кейс-стадии. Технологические особенности кейс-стадии, структура и виды кейсов, условия применения технологии кейс-стадии.

7. Сущность технологии «Портфолио». Структура портфолио. Типы портфолио. Возможности и преимущества технологии «Портфолио».

8. Технологии e-Learning. Основные технологии дистанционного обучения:

9. Методы применения новых информационных технологий (НИТ) в дистанционном обучении.

Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе

(форма проведения – семинар).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные типы и виды контроля в условиях реформы ВО. Устные и письменные формы контроля. Технические формы контроля.
2. Итоговая государственная аттестация как приоритетная форма оценки результатов обучения и способ комплексной оценки компетенций.
3. Инновационные оценочные средства. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций. Виды и формы проектной деятельности студентов.

7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов определяется для каждого аспиранта индивидуально в зависимости от его темы диссертации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
4. Принципы в профессиональном образовании: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
5. Системный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в профессиональном образовании.
6. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональном образовании.
7. Профессионально-значимые качества (компетентности) личности. Профессиональное самосознание и профессиональная позиция.
8. Международные нормативные акты в области профессионального образования. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования
9. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
10. Устав профессионального образовательного учреждения. Государственные стандарты профессионального образования
11. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Педагогический процесс как система: сущность, структура, основные компоненты.
12. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана.
13. Формы, методы и средства профессионального обучения. Формы организации производственной практики.
14. Основные этапы развития профессионального образования в России.
15. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
16. Сущность технологического подхода в образовании. Признаки и структура образовательной технологии. Классификация педагогических технологий.
17. Формы и методы обучения в вузе, их классификации и характеристика. Вузовская лекция, ее модернизация.
18. Цели практических занятий, их функции. Виды и формы практических занятий в вузе.
19. Самостоятельная работа студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы студентов вуза.
20. Современные формы, методы и технологии воспитательной работы со студентами.
21. Технология модульного обучения. Особенности модульного обучения в вузе.
22. Педагогический мониторинг в профессиональном образовании. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.
23. Технология развития критического мышления. Понятие о технологии взаимообучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

24. Технология проектной мастерской. Метод кейс-стади.
25. Сущность и структура технологии «Портфолио». Технологии e-Learning. Основные технологии дистанционного обучения:
26. Устные и письменные формы контроля. Итоговая государственная аттестация как приоритетная форма оценки результатов обучения и способ комплексной оценки компетенций.
27. Проектная деятельность как способ формирования и оценки компетенций. Виды и формы проектной деятельности студентов.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяется в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол № 8/268 от 26.03.19 г.).

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Модуль I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Раздел 1. Основные положения теории профессионального образования			
1.1. Предмет и основные проблемы профессиональной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	3	проверка заданий
1.2. Принципы и методы исследования в профессионально-педагогическом познании	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	3	проверка заданий
1.3. Физиологические и психологические основы профессионального обучения	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	дискуссия, проверка заданий
Раздел 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования			
2.1. Международные нормативные акты в области профессионального образования. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	дискуссия, проверка заданий
2.2. Государственные стандарты профессионального	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Раздел 3. Педагогические системы профессионального образования			
3.1. Цели, содержание и методы профессионального образования	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
3.2. Формы и средства профессионального образования	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. Проектирование профессионально-педагогических систем	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	проверка заданий
Раздел 4. Вопросы истории профессионального образования			
4.1. Профессиональное образование Средневековья. Развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Развитие профессионального образования во второй половине XIX - начале XX в.в.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
4.2. Профессиональное образование России в период 1917-1945г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период и до 1990 г.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
4.3. Модернизация профессионального образования в период с 1990 г. по н.в.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	дискуссия, проверка заданий
МОДУЛЬ II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Раздел 1. Методологические и психолого-педагогические основы технологического подхода в образовании			
1.1. Технологический подход в образовании	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
1.2. Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Раздел 2. Традиционные технологии обучения в высшей школе			
2.1. Вузовская лекция, ее модернизация. Способы активизации учебной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
2.2. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Современные воспитательные технологии в высшей школе	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Раздел 3. Инновационные технологии обучения в высшей школе			
3.1. Технология модульно-рейтингового обучения. Технология развития критического мышления	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
3.2. Технология взаимообучения в условиях высшей школы. Технология проектной мастерской.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. Кейс-стади, технология «Портфолио». Технологии e-Learning.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	4	проверка заданий
Раздел 4. Технологии контроля в высшей школе			
4.1. Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	проверка заданий
4.2. Инновационные оценочные средства	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	проверка заданий
Итого: 76 час.			

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517408> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 25.05.2023).

3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 25.05.2023).

Дополнительная:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519611> (дата обращения: 25.05.2023).

Учебно-методическая литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 25.05.2023).

2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебнометодическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745- б. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М.М.** /  / _____

Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Игорь Владимирович Игнатов Игорь Юрьевич Игнатов Игорь Юрьевич Игнатов 19.05.2023

Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

д.пед.н., проф. кафедры психологии и педагогики О.И. Дони́на

подпись

должность

ФИО